

#### **IV) L'évaluation:**

L'objectif de ce chapitre est de comprendre les enjeux pédagogiques et didactiques liés à ce concept complexe qu'est «l'évaluation», outil de formation plus que de sélection.

Pour cela, vous pourrez découvrir de nombreux exemples d'évaluation placés dans différents contextes. Vous apprendrez à mettre en évidence les réussites et les échecs des élèves, la maîtrise ou la non-maîtrise de leurs compétences, leur progrès ou leur motivation.

L'évaluation est souvent implicitement liée à la note. La note n'est qu'un outil parmi d'autres et pourtant le système scolaire y est profondément attaché. Le rôle de la note, c'est d'abord de motiver les élèves, car la note n'est pas une mesure, elle est un message. Il est donc par exemple important de mettre une bonne note à un élève qui progresse.

##### **1. Les différents types d'évaluations**

###### **a) Evaluation initiale (diagnostique) :**

Connaître les acquis des élèves en début d'année, d'un chapitre ou d'un cours ; les points forts, les points faibles et les difficultés à attendre.

■ Adapter son enseignement, sa progression et ses ambitions.

**Modes d'évaluation** : QCM par exemple, ...

Ne pas mettre de note.

Possibilité d'effectuer une évaluation par compétences.

###### **b) Evaluation formative :**

Faire un état des lieux en cours d'apprentissage pour apporter de l'information sur les acquis en construction.

Informé élève (parents) et enseignant du degré de maîtrise atteint.

■ En cas de difficulté, proposer une stratégie de remédiation qui lui permette de progresser.

■ En cas de réussite, permettre à l'élève de dépasser ses acquis.

**Modes d'évaluation** :

- Observer ou écouter l'élève en classe.
- Consulter le cahier.
- Corriger les exercices (devoirs à la maison).

###### **c) Evaluation sommative :**

Faire un bilan en fin d'apprentissage des connaissances et des savoir-faire d'un élève.

**Modes d'évaluation :**

- Interrogation écrite.
- Devoir à la maison.
- Contrôle commun sur plusieurs classes, brevet blanc, bac blanc, ...

Mettre une note ou évaluer par compétences.

**2. Construire une évaluation**

Faire un plan des exigibles avant de rédiger.

Eviter d'évaluer trop de compétences dans un même exercice, une même question.

Mieux vaut un sujet trop court que trop long !

Avoir une progressivité dans la difficulté afin de donner la possibilité aux plus faibles de réussir une partie de l'évaluation.

Les critères de notation doivent être préalablement établis et communiqués aux élèves ; sans nécessairement donner un barème détaillé.

Prévoir éventuellement 1 ou 2 points pour le soin et la présentation.

S'imposer une certaine rigueur dans la présentation, la forme et les consignes (nom, titre, date, ...).

Bien relire et réaliser pour soi la correction complète.

**Pour les évaluations en classe :**

Evaluer les exigibles, pas plus !

Inciter les élèves à préparer l'évaluation :

Prévenir les élèves suffisamment tôt.

Donner des méthodes de préparation : « Préparer une évaluation en mathématiques, ce n'est pas relire la leçon. »

Mettre un ou deux exercices-types se trouvant dans la leçon ou déjà donnés en devoir pour encourager les élèves à les préparer.

Proposer un écrit aidé : les élèves peuvent par exemple amener un document contenant des formules, des savoir-faire, ...

**Pour les devoirs-maison :**

Privilégier des devoirs pas trop longs mais plus nombreux.

Donner ponctuellement des "DM" un peu plus long en accordant le temps nécessaire.

Proposer des exercices accessibles à tous les élèves.

Proposer des exercices de recherche (problèmes ouverts, ...)

Ajouter éventuellement un exercice facultatif plus difficile.

Personnaliser les exercices (contexte géographique, élève, établissement, ...)

### **3. Corriger, noter, annoter**

Détailler (sans excès) les points attribués.

Valoriser le travail bien fait.

Valoriser les compétences réussies chez les élèves en difficulté et non pas l'inverse.

Correction : ne pas chercher à être exhaustif.

Attention au poids des mots dans les remarques annotées sur les copies !

L'autocorrection demande une certaine expérience de l'enseignant.

#### **Correction de copies d'élèves :**

Corrigez, notez et annotez suivant vos critères et vos exigences chacun des exercices

Quelques exemples :

Devoir-maison :

Contrôle 15 min :

Contrôle 1 h en classe de 2de :

### **4. Retour des copies et correction de l'évaluation**

Ne pas classer selon les notes.

Agrémenter le retour d'un « mot doux » pour les élèves méritants.

Laisser un peu de temps aux élèves pour lire les remarques de l'enseignant.

Ne pas corriger une évaluation dans son intégralité mais demander éventuellement cette correction aux élèves.

Distribuer « éventuellement » un corrigé à la fin du contrôle.

Diffuser la correction depuis l'ENT ou un mur virtuel (l'outil padlet est très pratique).

Une copie réussie d'un élève peut être diffusée à la classe en guise de correction.

Organiser un débat autour d'une erreur répétée : projeter des productions d'élèves sans les nommer.

Faire signer la copie par les parents (collège).

### **5. Varier les modes d'évaluation**

Varier les modes d'évaluations, c'est varier les pratiques d'enseignement.

Evaluer l'écrit (en classe et à la maison) et l'oral.

Travailler en équipe : construire des devoirs communs avec les collègues de maths.

Donner de temps en temps des devoirs facultatifs.

Evaluer ponctuellement les devoirs donnés du jour au lendemain pour inciter les élèves à les faire.

Valoriser le travail personnel (tenue des cahiers/classeurs, ...)

Evaluer et valoriser le travail en groupe.

Informers élèves et parents des différents modes d'évaluation et de leur importance.